

BOLETIN

PSICOPEDAGOGIA BACHILLERATO

Volumen tres

Noviembre 2008

EDITORIAL

Esta nueva edición de nuestro boletín se dirige hacia un fenómeno que ha llamado la atención de todas las personas: la resistencia de los adolescentes a madurar.

En él te exponemos diálogos y frases muy comunes de nuestros jóvenes que nos reflejan toda la carga de temor, fantasía y preocupación que en sus espaldas van transportando.

También podrás encontrar fundamentación teórica que respalda la presencia del fenómeno de adolescencia tardía.

Finalmente, podrás apreciar las formas que los expertos han sugerido para afrontar esta situación y en ello, verás cómo existen en nuestro Instituto, adultos que, como tú, están dando pasos en la dirección apropiada.

¿TE SUENA CONOCIDO?

Hay mucho por hacer, y nunca hay tiempo suficiente. Tengo la escuela, la tarea, un trabajo, amigos, fiestas y encima de todo una familia. Siempre estoy en tensión ¡Auxilio!

Y ¿cómo puedo sentirme bien conmigo mismo si no me adapto? en "todas partes se me recuerda que hay otro que es más listo, más guapo, más popular. No puedo evitar el pensar: "si tuviera su cabello, su ropa, su personalidad, su pareja, será feliz".

" Siento como si mi vida estuviera fuera de control"

Estas son frases que el escritor Stephen Covey escuchaba con regularidad, hace una década, en los EUA y que hoy en día se repiten en las aulas y en los pasillos de nuestro Colegio.

Tal vez tienen un rostro inocente, sin embargo, hay veces que se transforman en:

"Mi familia es un desastre. Si mis padres me dejaran en paz, podría dirigir mejor mi vida. Me parece que siempre me están regañando, y que yo nunca puedo dejarlos satisfechos"

" Sé que no estoy viviendo del modo que debería. Ya probé de todo: droga, bebida, sexo, lo que tú quieras. Pero cuando estoy con mis amigos, sucumbo y hago lo que hacen los demás"



NO LLORES, NO TE INDIGNES, COMPRENDE Spinoza

Contenido:

Editorial	1
¿Te suena conocido?	1
Problemática de la madurez en la adolescencia	2
Adolescencia tardía	2
Aplicación práctica de la Resiliencia en el Instituto Cultural Tampico	2

PROBLEMÁTICA DE LA MADUREZ

Los adolescentes tienen características marcadas:

- Receptivos
- Análíticos
- Críticos
- Inquietos
- Sobrepasan reglas
- Se rezagan académicamente
- Quieren ganar a toda costa
- No tienen respeto por la autoridad
- Hacen daño a sus semejantes

Las circunstancias económicas en Tampico, a finales de este año, avizoran aspectos poco atractivos. Mundialmente decaen las esperanzas de la incorporación de la población a sistemas funcionales que brinden garantías mínimas de bienestar.

Por otra parte, las consecuencias indeseadas del desarrollo, generan una gran cantidad de desocupados, subocupados, po-

breza y delincuencia

El futuro se aprecia con incertidumbre, en lo que se ha llamado sociedad del riesgo.

En el plano psicológico y social aumenta:

Insuficiencia personal, sentimientos de culpa, miedos, conflictos con la autoridad, psicosis y Adicciones

Educa a un niño en el camino que debe seguir y , cuando sea mayor, no se apartará de él.

Libro de los Proverbios

ADOLESCENCIA TARDIA

“El cemento que mantiene la unidad de una vida es la orientación o intencionalidad. Para que un adolescente, y más todavía un adulto sean normales, necesita tener un objetivo definido, un camino que se dirija a lo que anhela. Este importante aspecto del sí mismo no existe en años anteriores. La principal característica de la adolescencia es la renovada búsqueda de la identidad de sí mismo. Mientras el muchacho no empiece a formar planes, no estará completo el sentido del sí mismo (self o identidad). En tales casos, podemos afirmar que la personalidad es de tipo oportunista e inmadura”

Tales palabras fueron expresadas hace más de treinta años por el reconocido psicólogo Gordon Allport, y desde entonces ha quedado latente el concepto de adolescencia tardía, que prontamente está destruyendo la frontera con la etapa conocida como adulto joven.

Una especie de Peter Pan que se niega a crecer y, por ello, a realizar cualquier acción que lo confronte con la vida y las responsabilidades propias de un adulto. Y de entre estas negaciones a madurar, el acto más significativo se relaciona con la toma de decisiones de la carrera profesional, tal como Havighurst señalaba en su propuesta de las tareas del desarrollo: si una tarea no estaba cumplida (en este caso la inserción al ambiente profesional a través de la etapa de formación y socialización laboral anticipatoria) entonces podríamos hablar de un eterno adolescente.

Mucho más recientemente, Fernando Savater cita a W.H. Auden, quien subraya *“el carácter infantil del ser humano, es decir expectante y tentativo. Esta perpetua adolescencia humana dota*

también a la especie de una singular tenacidad, de una obstinación, a veces admirable, y a veces temible”

Y es que el suceso puede llegar a ser bastante conflictivo en la vida de un muchacho quien ha estado acostumbrado a una forma de vivir y, como señala John Horrocks *“un adolescente está próximo al final de la infancia; tarde o temprano termina por entender que un día deberá ser responsable de su propio sustento. Además, descubre que la indulgencia de la sociedad hacia él, ha sido reemplazada por la premisa de que como adulto deberá pasar una gran parte de su tiempo en un trabajo remunerativo”*

Ante todo ello, ¿qué pueden hacer los maestros del Instituto Cultural Tampico, para lograr que esta “perpetua adoles-

Aplicación práctica de la Resiliencia en el Instituto Cultural Tampico

No todas las personas sometidas a situaciones de riesgo sufren padecimientos, sino que, al contrario, hay quienes vencen la adversidad y hasta surgen fortalecidos de ella.

Se le llama Resiliencia:

La capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas.

Estudios han revelado que la presencia de un adulto significativo, en la vida de un adolescente, puede ser capaz de generar la suficiente cantidad de capacidad para superar las adversidades.

Por ello, cuando los docentes intencionan en su práctica educativa el aspecto formador, están aumentando la capacidad resiliente de cada uno de ellos.

Características del Sujeto Resiliente

Habilidad, Adaptabilidad, Baja susceptibilidad, Enfrentamiento efectivo, Conductas vitales positivas, Temperamento especial, Habilidades cognitivas, Resistencia a la destrucción

Todas las veces que un maestro:

Reconoce los problemas y limitaciones que hay que enfrentar.

Comunica abierta y claramente acerca de ellos.

Registra los recursos personales y colectivos existentes.

Organiza y reorganiza estrategias y metodologías, tantas veces sea necesario.

Está más allá de lo que pueda imaginar, fortaleciendo en su alumno y en sí mismo la habilidad social llamada resiliencia y con ello aumentando las posibilidades de un futuro de paz y alegría.

Muy en particular los docentes podemos cuidar sucesos muy específicos a través de :

Relaciones de confirmación y confianza en las competencias de los protagonistas.

Conversaciones en las que se compartan lógicas y acuerdos.

Conversaciones en las que se construyan significados compartidos acerca de acontecimientos perjudiciales con sentido dignificador de los protagonistas.

Recuerda enviar tus aportaciones a cualquiera de nosotros:

Margarita Robles
mrobles@ict.edu.mx
Extensión 1195

Rafael Hernández
rhernandez@ict.edu.mx
Extensión 1146

Socorro Juárez
sjuarez@ict.edu.mx
Extensión 1106

Una vida sin un sentido,
se traduce en depresión,
adicciones o agresividad

VICTOR FRANKL