



Nombre del alumno \_\_\_\_\_ No. Lista \_\_\_\_\_

**GUÍA DE ESTUDIO PARA EL TERCER BIMESTRE  
SEXTO GRADO  
ESPAÑOL**

ESPAÑOL  
Libro de Español págs.  
96 a la 116

**PROYECTO 1: “Entre ciencias y creencias”** Reconoce manifestaciones culturales y tradicionales diversas, identifica semejanzas y diferencias entre distintos textos que traten de distintas formas un mismo tema, reflexiona sobre conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto, pregunta y lee sobre las creencias populares acerca de la salud, busca información científica acerca de un tema, identifica ideas contrastantes y complementarias, emplea la puntuación convencional en la escritura de un párrafo; escribe usando primera y tercera persona, identifica la estructura de textos científicos, identifica palabras de una misma familia léxica que sirvan para determinar la ortografía de una palabra, emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

**PROYECTO 2: “In xochitl, in cuicatl. Flor y canto”** Reflexiona sobre las expresiones literarias de las tradiciones mexicanas, conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales de México, nota algunas diferencias en la estructura gramatical entre lenguas indígenas y el español; conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales de México, diferencia la estructura gramatical entre algunas lenguas indígenas y el español, reflexiona en las expresiones literarias de las tradiciones mexicanas y aprende rimas o canciones en una lengua indígena y en español.

**PROYECTO 3: “Y SI TE ESCRIBO UNA CARTA, ¿ME DICES QUE SÍ?”** Aprende canciones, rimas o adivinanzas en una lengua indígena y en español, entiende la estructura de los datos de las direcciones postales y electrónicas del destinatario y del remitente, Indaga nombres, direcciones postales o electrónicas de parientes o amigos, reflexiona sobre la estructura de las cartas y sobre la información personal necesaria para la interpretación de las cartas personales, adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos, usa la fecha de la carta y los datos del remitente para interpretar las palabras y expresiones de tiempo y espacio, usa los dos puntos, reflexiona sobre el uso de deícticos e identifica palabras y expresiones de tiempo y espacio en las cartas personales, reflexiona sobre la información personal necesaria para la interpretación de cartas personales.

**MATEMÁTICAS  
Libro de matemáticas págs. 106 a la 125**

- **“La pulga y las trampas”**: Determina los divisores de un número.
- **“Los juguetes”**: Determina los divisores de un número.
- **“El número venenoso”**: Determina los divisores de un número.
- **“Los jugos”**: Convierte fracciones decimales a escritura decimal y viceversa, aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.
- **“Los listones”**: Resuelve problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición
- **“Los listones 2”**: Resuelve problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición.
- **“Formación de la sociedad de padres de familia”**: Resuelve problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición.
- **“Haz la cuenta y date cuenta”**: Resuelve problemas de conteo que involucren permutaciones sin repetición.
- **“Para dividir en partes”**: Dividir un número fraccionario o decimal entre un número natural.
- **“Reparto equitativo”**: Dividir un número fraccionario o decimal entre un número natural.
- **“¿Cuánto cuesta un bote?”**: Dividir un número fraccionario o decimal entre un número natural.
- **“Dobleces de papel”**: Traza polígonos regulares inscritos en una circunferencia, mediante el ángulo central o mediante el ángulo interno del polígono.
- **“Polígonos inscritos”**: Traza polígonos regulares inscritos en una circunferencia, mediante el ángulo central o mediante el ángulo interno del polígono
- **“El valor de Pi”**: Calcular, mediante diversos procedimientos, la longitud de una circunferencia.
- **“La circunferencia en función de PI”**: Calcula, mediante diversos procedimientos, la longitud de una circunferencia.
- **“¿Qué es más probable?”**: Enumera los posibles resultados de una experiencia aleatoria.

- **“¿Qué número escoges?”**: Enumera los posibles resultados de una experiencia aleatoria
- **“¿Qué número escoges?”**: Resuelve problemas que impliquen comparar razones del tipo “por cada n, m” mediante diversos procedimientos.
- **“¿Qué música prefieres?”**: Resuelve problemas que impliquen comparar razones del tipo “por cada n, m” mediante diversos procedimientos.
- **“¿Cuál conviene comprar?”**: Resuelve problemas que impliquen comparar razones del tipo “por cada n, m” mediante diversos procedimientos.

## **CIENCIAS NATURALES**

### **“El ambiente y la sociedad también han cambiado”**

**Libro de texto pág. 74 a la 91**

- **LECCIÓN 1: “El desarrollo de las máquinas térmicas”** Reconocerán las necesidades humanas que dieron lugar a procesos, máquinas y artefactos que han transformado el desarrollo de la sociedad.
- **LECCIÓN 2: “La generación de electricidad”** Identificarán las implicaciones de la generación y uso de la energía térmica y eléctrica, consumo de recursos e impacto en el ambiente.
- **LECCIÓN 3: “Consumo responsable de recursos naturales y electricidad”** Reconocerán y pondrán en prácticas diversas normas, acciones y estrategias para aprovechar de manera sustentable la energía eléctrica.
- **LECCIÓN 4: “Proyecto. Otras formas de generar electricidad: fuentes alternativas”**. Valorarán la importancia de participar en la atención de problemas de impacto mundial, como el calentamiento global.

## **HISTORIA**

**Libro de texto pág. 92 a la 117**

### **BLOQUE 4: “La Edad Media en Europa y Oriente”**

- Ubicarán temporal y espacialmente el periodo que abarca la Edad Media y su simultaneidad con Oriente.
- Identificarán algunas de las características económicas, políticas, sociales y culturales en las sociedades europeas y de Oriente.
- Valorarán los avances científicos y técnicos y la difusión de la cultura.

## **GEOGRAFÍA**

**Libro de texto pág. 94 a la 127**

### **BLOQUE 4: “Los espacios económicos”**

- **LECCIÓN 1: “Producción, comercialización y consumo”** Relacionar las etapas de producción, comercialización y consumo de bienes con los lugares donde se desarrollan...
- **LECCIÓN 2: “Sociedades de consumo”** Distinguir las necesidades básicas de las necesidades creadas y así identificar las sociedades de consumo, para adoptar una postura crítica respecto del consumo innecesario.
- **LECCIÓN 3: “Espacios no globalizados”** Localizar los espacios que aún no se han incorporado al proceso de globalización y conocer sus características.
- **LECCIÓN 4: “Progreso económico y marginación social”** Conocer la grave desigualdad social y económica entre países y estados; entre aquellos que cuentan con un alto índice de desarrollo humano y los que sufren mayor marginación.

## **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**Libro de texto de la pág. 51 a la 64**

### **BLOQUE 4: “Los pilares del gobierno democrático”**

- Comprender que la democracia promueve y defiende los derechos humanos.
- Aprender qué son la división de poderes, el federalismo, el sistema electoral, los partidos políticos y los organismos no gubernamentales.
- Conocer algunas formas para intervenir en los asuntos públicos.