



Instituto Cultural Tampico

Educación **Jesuita** en Tamaulipas

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. DECLARACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA	5
3. INTRODUCCIÓN	5
4. NOCIÓN DE PROYECTO CURRICULAR - ICT	6
5. MODELO PEDAGÓGICO	6
5.1. Paradigma Fundamental	6
5.2. Organización del currículum	7
5.3. Estilo pedagógico	9
5.3.1. <i>Estudiante: Protagonista fundamental de nuestra misión</i>	9
5.3.2. <i>Estrategias didácticas</i>	10
6. EVALUACIÓN	12
6.1. Evaluar para aprender	12
6.2. Tipos de evaluación	12
6.3. Retroalimentación	13
6.4. Metacognición	13
6.5. Calificaciones / Acreditación	14
7. REFERENCIAS	15

PRESENTACIÓN

El dinamismo de la realidad en la que tanto seres humanos como instituciones estamos inmersos, nos obliga a reformular constantemente todos aquellos documentos que norman e inspiran el quehacer diario de las estructuras que los modulan. Y más, cuando se trata de contenidos educativos, pues al tener como finalidad la formación integral de la niñez y la juventud que están en constante transformación, si no se adaptan y reformulan, corren el riesgo de convertirse en instrumentos estériles: *"Si la sal pierde su sabor" ... ¿para qué sirve?*

Correlativamente, al estar inscritos en el "Sistema de calidad" de la FLACSI (*Federación de colegios de la Compañía de Jesús*), como es el caso del Instituto Cultural Tampico (ICT), no puede menos que estar constantemente a la vanguardia educativa respondiendo a los desafíos que esa misma realidad va marcando en un proceso constante de *Aggiornamento*, como se exhortaba después del *Concilio Vaticano II*. En el Evangelio, Jesús exigía leer los signos de los tiempos, pues en ellos se encuentran las invitaciones constantes que Dios nos hace a través de la realidad y a las que hemos de responder.

La *Pandemia* trastocó la realidad del mundo. No sólo el orden sanitario o económico, sino todas las estructuras de la vida humana: social, política y educativa... La pobreza acrecentó la desigualdad entre las personas y los pueblos; la armonía familiar entró en crisis, el sistema educativo y de salud colapsaron...

La *educación tampoco* podía sustraerse de las consecuencias que afectaron la vida entera del planeta, como si fuese un nodo de otro universo. La pedagogía rompió su lento caminar de adaptación y transformación, se vio obligada a realizar cambios cualitativos y adaptaciones vertiginosas en un tiempo récord, para responder al nuevo contexto.

Los profesores tuvieron que reorientar la brújula; los alumnos se saturaron de las clases en dispositivos digitales; las situaciones afectivas se desquiciaron provocando severas crisis socio-afectivas en los alumnos y sus familias y, por ende, en las escuelas. El desconcierto se generalizó y las respuestas de emergencia se dieron; sin poder compensar adecuadamente las pérdidas que la educación presencial significó; años perdidos, no sólo de componentes académicos, sino de aspectos de socialización afectiva fundamentales para el mundo de los estudiantes, principalmente de *educación básica*. Se detuvo el proceso de crecimiento de la niñez y la juventud; su desarrollo afectivo, su mundo de relaciones, de querer y afectos, sus procesos normales de maduración...

Los recursos tecnológicos tuvieron que actualizarse a un ritmo no planeado; a la distancia vimos con satisfacción que pudimos responder a esas exigencias y constatamos algo muy valioso: que la crisis sanitaria nos había dejado un subproducto nada despreciable. Mucho aprendimos que no podemos perder; respuestas que atrabancadamente dimos, hoy llegaron para quedarse, integrándose progresivamente a la academia.

Y la vida sigue. La pandemia ha quedado atrás; pero no los retos permanentes de una educación como la nuestra en el estricto horizonte de formar integralmente a niños y jóvenes para *la fe y la justicia*, en un mundo que sigue quedando en deuda con el *Proyecto del Reino*.

A eso va nuestro *proyecto curricular*: a rescatar lo mejor que tenemos de la tradición ignaciana, para proyectarlo al futuro y a los nuevos retos ya presentes. Todos los elementos que implica *el Proyecto* (metodologías, ABP, trabajo interdisciplinar y colaborativo, experiencias de aprendizaje, tecnologías, contenidos, instalaciones, recursos, actualizados), etc. han de estar orientados hacia esa nueva realidad a la que hoy estamos irremediablemente abocados.

Por eso, nuestro *Proyecto Curricular Institucional* ha modificado no sólo sus metodologías o sus recursos pedagógicos; sino también ha seleccionado cuidadosamente los contenidos más fundamentales del currículo y puesto especial énfasis en el crecimiento y maduración de los estudiantes, para mejor responder a los retos.

Este proyecto describe los desafíos y objetivos de aprendizaje para cada nivel escolar, proporcionando, al mismo tiempo un itinerario para alcanzarlos, es un paso de adaptación y respuesta a lo que hoy hemos vivido. Ahí se encuentran los desafíos de cada ciclo, nivel educativo y perfil del estudiante; lo que se espera aprender y cómo se realizará en cada uno de los sectores de aprendizaje, que incluyen los ámbitos de pastoral y de orientación.

Esta nueva formulación no dejará de ser algo provisional, pues jamás podremos ignorar el dinamismo evolutivo de la vida que siempre nos presenta nuevos signos de los tiempos.

Con la gracias de Dios, nuestro mayor deseo es responder adecuada y creativamente a *la misión educativa de fe y justicia* que hemos recibido como gracia, con la conciencia clara de formar ciudadanos globales para la transformación del mundo.

Agradezco el trabajo de muchos equipos y educadores que hace ya varios años discuten y ordenan su labor para dar vida a este texto, siempre “in fieri”, de acuerdo a los desafíos que el país y la realidad nos marcan.

Dr. Fernando Fernández Font, sj.
Rector
Tampico, Tam. Abril de 2023

DECLARACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

El Instituto Cultural Tampico sustenta la Calidad Educativa, desde el Carisma Ignaciano, en la búsqueda permanente de la excelencia humana que caracteriza a sus estudiantes por ser conscientes, competentes, compasivos y comprometidos. Se logra al desarrollar las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y espiritual-religiosa de la persona mediante el Proyecto Educativo Institucional, que considera un currículo actualizado para responder a los retos de una sociedad global, así como, educadores comprometidos con la Pedagogía Ignaciana, una estructura organizativa eficaz y un ambiente escolar seguro y saludable.

INTRODUCCIÓN

En el documento Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico (1993), el P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., refiere a los educadores "...así como los primeros jesuitas contribuyeron al humanismo del siglo XVI, de forma peculiar, a través de sus innovaciones educativas, así nosotros estamos llamados hoy a una tarea semejante".

Dicha contribución como formadores, se ubica en un mundo que presenta continuas transformaciones, frente a este contexto, es necesario replantear la escuela y su currículum de acuerdo con las necesidades actuales; como colegio de la Compañía de Jesús, se propone emprender el camino del cambio educativo.

La educación jesuita tiene como propósito la formación integral de la persona, de manera que desarrolle sus capacidades y se prepare para afrontar la vida; asimismo, el eje de la vida escolar es el aprendizaje de los estudiantes con visión integradora, calidad educativa, cultura digital y bienestar emocional.

El Colegio ofrece un currículum con enfoque humanista, inspirado en la propuesta educativa ignaciana, que contempla los objetivos de aprendizaje nacionales vigentes; entrelaza y conecta distintas experiencias y oportunidades educativas, organizadas de manera integral con el propósito de contribuir a la formación de la persona.

El documento central se complementa con el Proyecto Curricular de cada nivel educativo; fruto del discernimiento en común sobre nuestra práctica educativa y la necesidad de implementar innovaciones, según los tiempos, lugares y personas. El objetivo es que sea una herramienta imprescindible para el colegiado docente y una guía para la labor diaria; en lo que corresponde a la comunidad educativa para favorecer el análisis y diálogo en la búsqueda permanente del Magis.

NOCIÓN DE PROYECTO CURRICULAR - ICT

El Proyecto Curricular es un conjunto de decisiones vinculadas y discernidas por la comunidad del Instituto Cultural Tampico, mediante las cuales se concreta un currículo interdisciplinar dinámico, flexible y contextualizado que integra la propuesta educativa oficial e institucional, para la formación integral de nuestros alumnos desde las dimensiones socio-afectiva, cognitiva y espiritual-religiosa.

MODELO PEDAGÓGICO

5.1 Paradigma Fundamental

Para explicar el Modelo Pedagógico, tomamos como referencia los documentos inspiracionales de la Compañía de Jesús, que fundamentan el quehacer del Instituto y le dan carácter e identidad propia; tiene su fundamento en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), proceso dinámico de cinco momentos, sucesivos o simultáneos —cada uno de ellos se integra con los demás—. Todo aprendizaje parte desde un contexto concreto, posteriormente, se busca que los estudiantes tengan experiencias significativas, y a partir de éstas reflexionen, y se aplique en su vida mediante acciones concretas, para finalmente evaluar lo aprendido (Compañía de Jesús, 1993).

Como medio para concretar el Modelo Pedagógico, se promueve:

- **Magis Ignaciano;** el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de la persona en cada etapa de su vida unido a la motivación, para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas (Compañía de Jesús, 1986, pto. 109).
- **Cura Personalis;** el acompañamiento personalizado, característica fundamental de la Pedagogía Ignaciana, relacionado con la centralidad de la persona en el proceso educativo y consciente de nuestros alumnos, al transmitir valores y propuestas de modelos de identificación (Barrios, 2018).
- **Excelencia Humana;** referida a la forma en que la Compañía de Jesús busca que los estudiantes entienda la vida, al ser:
 - Conscientes de sí mismos y su condición de hijas e hijos de Dios; vocación a la fraternidad, talentos, límites, cultura y entorno.
 - Competentes para hacer y transformar, capaces de aprender; agentes de cambio y progreso, aptos para dialogar, proponer e incidir.

- Compasivos: al escuchar y acoger sensibles al que sufre; atentos a las necesidades de los demás, solidarios y tolerantes.
- Comprometidos con su propio crecimiento en un marco de valores cristianos; cercanos de quienes sufren pobreza o exclusión. Personas conscientes de la realidad del mundo, comprometidos a cambiarla con el Reino y su justicia (Secretariado de Educación de la Compañía de Jesús, 2015).
- Creativos con una mirada abierta y crítica para dar respuestas de manera diferente, generar nuevas ideas y escenarios que posibiliten adaptarse a los retos cada vez más complejos y globales (Colegio San Francisco Javier, 2019).

En la tradición de la educación ignaciana se correlacionan, el Magis, la Cura Personalis y la formación en la excelencia humana; manifestados en la atención y esfuerzo de alumnos y educadores.

Al considerar las condiciones actuales de la realidad en el mundo, el Instituto se compromete con los identificadores globales propuestos por la Compañía de Jesús, que son:

- Ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe, diálogo con otras religiones y visiones del mundo
- Crear ambientes seguros y sanos
- Formar en la ciudadanía global
- Cuidar de la creación
- Comprometidos con la justicia
- Ser accesibles para todos
- Educar en la interculturalidad
- Ser red global al servicio de la misión
- Formar en la excelencia humana
- Comprometidos con al aprendizaje de por vida (Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús, 2019)

5.2 Organización del currículum

La Pedagogía Ignaciana pone al ser humano en el centro; busca el desarrollo integral y armónico de toda la persona; se entiende desde el desarrollo de tres dimensiones: socio-afectiva, cognitiva y religioso espiritual.

La organización del currículum dirige el aprendizaje integral de los estudiantes, fundamentado en el Mapa de Competencias Transversales (MCT), conformado por las tres dimensiones formativas mencionadas, que representan el componente mayor del plan de formación integral.

Cada dimensión se conforma de tres ejes, son recursos metodológicos enfocados en tres aspectos esenciales que conllevan a la transversalidad integradora; las dimensiones y ejes están relacionados en toda la persona. Se describen a continuación:

EJES	DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA
	1. Relación consigo mismo	1. Pensamiento crítico	1. Vida interior de la persona
	2. Relación con los demás	2. Pensamiento metacognitivo	2. Vida eclesial celebrativa
	3. Relación con el mundo	3. Pensamiento creativo y proactivo	3. Vida apostólica, testimonial y servicio

Cada eje agrupa competencias, entendidas como la integración dinámica de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que llevan a la persona, desde la visión ignaciana del ser humano y del mundo, a un desempeño eficaz, comprometido, responsable y reflexivo, que se evidencia en transformaciones de la realidad en un contexto dado (Sistema de Colegios Jesuitas, 2010).

El Mapa de Competencias Transversales (MCT), es un conjunto de aprendizajes y habilidades para el desarrollo de competencias en los alumnos; permiten un lenguaje común que sirve como horizonte y declaración de la formación integral de los estudiantes.

EJES	DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA	DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN ESPIRITUAL RELIGIOSA
	<i>Relación consigo mismo</i> 1. Autoconcepto 2. Autonomía 3. Autocontrol	<i>Pensamiento crítico</i> 1. Adquisición del conocimiento 2. Integración de saberes 3. Argumentación.	<i>Vida interior de la persona</i> 1. Cultivar la vida interior 2. Reconocer la condición de hijo de Dios 3. Discernimiento
	<i>Relación con los demás</i> 1. Empatía 2. Relaciones sanas y constructivas 3. Colaboración	<i>Pensamiento metacognitivo</i> 1. Toma de conciencia 2. Autorregulación 3. Capacidad de comprender y transferir los saberes 4. Planeación	<i>Vida apostólica, testimonial y servicio</i> 1. Compromiso Cristiano Ignaciano 2. Amar y Servir 3. Fe que promueve la justicia
	<i>Relación con el mundo</i> 1. Participación ciudadana 2. Solidaridad 3. Ecología integral	<i>Pensamiento creativo y proactivo</i> 1. Creatividad 2. Originalidad 3. Proactividad	<i>Vida eclesial celebrativa</i> 1. Vida comunitaria 2. Sentir con la iglesia 3. Diálogo Fe y Cultura

El Mapa de Competencias Transversales-ICT, organiza los desempeños con una mirada progresiva y transversal; refleja los logros esperados por los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, acordes con los niveles educativos.

El enfoque curricular se centra en la persona, y considera los objetivos de aprendizaje vigentes de la Secretaría de Educación Pública (SEP); atiende al principio de flexibilidad curricular, que al modo ignaciano, se adapta a personas, tiempos y lugares.

El currículum del Instituto implementa experiencias formativas a partir de las dimensiones del MCT, que en términos de estructura corresponden a los planes y programas de estudio oficiales desde preescolar hasta bachillerato, de manera integral se proponen actividades como:

- Experiencias encaminadas a cultivar la vida interior de la persona: Encuentros con Cristo, Campamentos Jesuitas y Ejercicios Espirituales.
- Experiencias apostólicas de compromiso cristiano: Servicio Social, Semanas Laboral, Rural y Suburbana, así como Proyectos de servicio y compromiso solidario con la comunidad.
- Experiencias de fe a través de la Vida Celebrativa de la Iglesia: Preparación sacramental, Acompañamiento Espiritual, Misiones y vida litúrgica.
- Experiencias comunitarias de formación que contribuyen al sentido de vida, al crecimiento intelectual y al bien común: Semana Ignaciana, Escuela para Padres de Familia, Talleres de Afectividad, Círculos Restaurativos, Festival de la Expresión Artística.
- Experiencias en Red como: Juegos Interjesuíticos, Encuentros Interculturales, Modelo de las Naciones Unidas, Experiencias Académicas Nacionales e Internacionales, entre otras.

5.3. Estilo pedagógico

Es el modo de proceder que caracteriza la relación entre educadores y estudiantes en el contexto de aprendizaje.

5.3.1 Estudiante: Protagonista fundamental de nuestra misión

En este sentido, el educador debe:

- Desarrollar una pedagogía activa que fomente la participación, el desarrollo de estrategias del pensamiento creativo, crítico y metacognitivo, así como gusto por el estudio sistemático, a través de experiencias innovadoras y generar oportunidades de formación integral y crecimiento personal.
- Promover la motivación y sentido del aprendizaje; deseo de aprender más y mejor, acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, para educarlos en voluntad, perseverancia y esfuerzo.

- Favorecer experiencias educativas para hacer conciencia de la memoria como acervo cultural e intelectual y de las formas en que logra el aprendizaje.
- Generar una relación educativa basada en el acompañamiento cercano, respetuoso y de confianza (Cura Personalis).
- Educar en la libertad que promueva ser responsable de su propio desarrollo.
- Generar alianzas con las familias que respondan a las necesidades de formación de los estudiantes.
- Garantizar el cuidado en la convivencia entre los distintos miembros que integran la Comunidad Educativa; pues el ambiente escolar saludable es un factor clave para un desarrollo armónico que propicia la formación y aprendizaje de los estudiantes (Protocolo para la promoción de un ambiente seguro y la prevención de la violencia, abuso sexual, acoso y maltrato en el entorno escolar-ICT, 2019).
- Utilizar cada experiencia educativa como una oportunidad de aprendizaje; todo lo que los alumnos aprenden en la escuela, dentro y fuera del aula.
- Innovar su práctica, entendida como un proceso constante que permita responder creativamente a los desafíos del mundo y a las necesidades educativas de las nuevas generaciones (Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús, 2019).
- Planear la clase desde la meta que se desea conseguir –planificación inversa– (Wiggins & McTighe, 2012).
- Garantizar que en la planeación de clase sean consideradas las inteligencias múltiples y su desarrollo (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000).
- Utilizar rutinas de pensamiento para profundizar en la comprensión de los contenidos (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014).

5.3.2 Estrategias didácticas

Los aportes de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) han sido fundamentales para incidir en prácticas sustentadas en el desarrollo de competencias y desempeños; corresponde a un marco metodológico que recoge los principios de una enseñanza basada en el constructivismo (Blythe, 2002).

En ese sentido, existen estrategias didácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes; estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza fragmentada, mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, así como utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura que estimule el trabajo cooperativo y colaborativo (Engelhard, Barletta, & García Redín, 2013).

En este camino, es fundamental esforzarse por el desarrollo de habilidades (saber hacer), conocimientos (saber) y –principalmente– por aspectos valorales (saber ser), por ejemplo, liderazgo, trabajo en equipo, mirada interdisciplinaria y capacidad para aprender de la experiencia (Carbone, 2015).

El PPI vinculado con estrategias centradas en el aprendizaje, favorece el desarrollo de inteligencias múltiples, habilidades y valores que contribuyen a la formación de personas comprometidas con la realidad; por ello, diversas asignaturas curriculares se estructuran para la interdisciplinariedad y el aprendizaje contextualizado mediante la resolución de problemas.

Una estrategia didáctica facilita el aprendizaje de los estudiantes y genera ambientes más gratos y propicios para la formación; su uso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitiva del estudiante, mientras promueve prácticas docentes reflexivas y enriquecedoras en el profesor (Flores, y otros, 2017).

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia centrada en los estudiantes; es un término para referirse a numerosas técnicas de organización en el aula, caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños de alumnos heterogéneos para alcanzar metas comunes, al maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Goikoetxea & Pascual, 2002).

Por otra parte, en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés (Secretaría de Educación Pública, 2020).

Las estrategias descritas deberán de complementarse con una variedad de recursos digitales y creatividad; elementos básicos del proceso de aprendizaje hoy en día.

Estas estrategias modifican el lugar del docente frente al alumno y al conocimiento; su rol es de guía, tal como se expresa en la Pedagogía Ignaciana, "...una perfecta descripción de la actitud pedagógica del profesor como persona, cuyo trabajo no es meramente informar sino ayudar al estudiante en un proceso hacia la verdad (...) los profesores deben ser conscientes de su propia experiencia, actitudes, opiniones..." (Compañía de Jesús, 1993).

La elección de las estrategias depende de las competencias que se desean desarrollar y a la etapa evolutiva de los estudiantes. Por tanto, los educadores deben considerar los procesos pedagógicos que involucren experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias establecidas; las experiencias pedagógicas se detallan en el documento de cada nivel educativo correspondiente.

EVALUACIÓN

6.1 Evaluar para aprender

La evaluación es un elemento clave del proceso formativo por las implicaciones que tiene para alumnos, docentes e institución educativa; componente del currículum cuya finalidad es el mejoramiento y regulación progresiva del proceso de enseñanza-aprendizaje (Casanova M. A., 2012). Un principio de la evaluación como herramienta que contribuye al aprendizaje, es informar con anticipación y claridad al alumno los criterios de evaluación.

El colegiado docente con el equipo directivo, deben definir las características que permitan el seguimiento al proceso y regularidad de la evaluación (Antúnez, 2012); además, fomentar el análisis continuo de los resultados en las distintas etapas de evaluación, —diagnóstica, intermedia y final—; lo anterior, a fin de realizar las modificaciones necesarias durante el proceso para cumplir con los objetivos determinados.

6.2 Tipos de evaluación

De acuerdo con el enfoque por competencias, la evaluación se considera como un proceso participativo que involucra a diferentes actores —docentes y estudiantes—; la evaluación es un proceso holístico e integral con distintas modalidades.

Según sus funciones y momentos de aplicación, la evaluación es:

- **Diagnóstica;** permite a los interesados conocer previo al inicio, en qué grado se domina determinado aprendizaje.
- **Formativa;** orienta a partir de avances y dificultades que los estudiantes manifiestan durante el proceso de aprendizaje, apoya la toma de decisiones sobre la estrategia de enseñanza a implementar, así como los ajustes necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- **Sumativa;** se aplica en procesos terminados, considera múltiples factores para asignar un valor numérico (SEP, 2018).

Los agentes evaluadores internos son los que durante el proceso de aprendizaje desarrollan la evaluación; se clasifican en:

- **Autoevaluación;** realizada por el estudiante sobre su propio desempeño.
- **Coevaluación;** se desarrolla entre pares.
- **Heteroevaluación;** aplicada por el docente (SEP, 2018).

6.3 Retroalimentación

La evaluación adquiere sentido si lleva implícito un proceso de reflexión de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la retroalimentación es el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje; permite conocer el avance en logros de los alumnos y con ello dar cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza (SEP, 2018).

De igual manera, la retroalimentación es formativa, pertinente y relevante para impulsar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la práctica docente. La mediación oportuna y constante de los docentes favorece al alumno para asumir compromisos y acciones concretas a fin de su progreso personal.

6.4 Metacognición

La metacognición es la capacidad de aprender a aprender y desarrollar habilidades de manera sistemática y transversal en el currículo (Ritchhart, Church y Morrison 2011 en Rivas, 2019).

Estudios sobre la relación entre aprendizaje, motivación y evaluación, destacan la importancia de las habilidades afectivas y metacognitivas en el aprendizaje (Mc Combs 1991, Weinstein y Meyer 1991 en Ministerio de Educación de Chile, 2006).

La metacognición es un componente estratégico del binomio evaluación-retroalimentación, en el que los alumnos:

- Recuperan logros e identifican los desafíos de aprendizaje que les deja la experiencia —tema, actividad o examen—
- Identifican su nivel de aprendizaje.

- Toman conciencia sobre cómo aprenden, asimismo incide en su confianza y autoconcepto como aprendices (SEP, 2018).

Por su parte, la metacognición permite al docente formular modelos de evaluación-retroalimentación que ofrecen lo necesario para tomar decisiones y diseñar estrategias acordes con las características de los estudiantes e impulsar al aprendizaje significativo.

La capacidad de aprender a aprender será cada vez más importante para una vida más incierta, larga y atravesada por los cambios (Rivas, 2019).

6.5 Calificaciones / Acreditación

Calificar el desempeño expresado en notas no es el fin último de la evaluación; el sistema educativo nacional (SEP) solicita reportar mediante calificaciones numéricas, los aprendizajes de cada estudiante en las distintas asignaturas. El Instituto informa a alumnos y padres de familia las calificaciones de la siguiente manera:

- Conforme a la normativa SEP; integrada por las calificaciones del currículum del sistema educativo nacional.
- Mediante las normas de acreditación del Sistema de Colegios Jesuitas (SCJ); calificaciones de experiencias pedagógicas relacionadas con el proyecto educativo.

Las boletas de calificaciones se entregan formalmente a los padres de familia al término de cada período de evaluación, acorde con el nivel educativo de sus hijos. Lo anterior, complementa el proceso de retroalimentación del nivel de desempeño de los alumnos.

Los padres de familia tienen acceso permanente al informe a través de la plataforma digital, que puede ser consultada durante el año lectivo.

Los criterios de acreditación y promoción de un ciclo a otro, son acordes con los objetivos de aprendizaje planteados para cada grado, establecidos por la SEP y SCJ.

REFERENCIAS

Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2000). INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. USOS PRÁCTICOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. Buenos Aires, Argentina: Troquel.

Carbone, R. (21 de abril de 2015). Experto de la U. Alberto Hurtado: "El primer paso para mejorar la situación laboral es aprender de la experiencia". Recuperado en septiembre de 2020, de Universia: <https://www.universia.net/cl/actualidad/empleo/experto-u-alberto-hurtado-primer-paso-mejorar-situacion-laboral-aprender-experiencia-1123257.html>

Casanova, M. A. (2009). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid, España: La Muralla, S.A.

Colegio San Francisco Javier. (2019). Proyecto Educativo 2019-2023. Recuperado en septiembre de 2020, de https://www.colsanjavier.cl/files/documentos/PEI_colegio_san_francisco_javier_2019_2023.pdf

Comisión Internacional del Apostolado de la Educación de la Compañía de Jesús. (2019). COLEGIOS JESUITAS: UNA TRADICIÓN VIVA EN EL SIGLO XXI. Un ejercicio continuo de discernimiento. Recuperado en septiembre de 2020, de http://www.sjweb.info/documents/education/Una_Tradicion_Viva_ES.pdf

Compañía de Jesús. (1986). CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS. Recuperado el septiembre de 2020, de Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana: <http://www.pedagogiaignaciana.com/CVPIContenido/Contenidos.aspx?IdContenido=20>

Compañía de Jesús. (1993). PEDAGOGÍA IGNACIANA: Un planteamiento práctico. Recuperado en septiembre de 2020, de http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Documentos%20educacion%20jesuita/Pedagogia%20ignaciana%20planteamiento%20practico%201993.pdf

Compañía de Jesús en América Latina. (2005). Proyecto Educativo Común. Recuperado el 2020, de <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/PEC.pdf>

Curia General de los Jesuitas (1993) Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico. Roma. Blythe, T. &. (2002). La Enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Blythe, T.: Piadós.

Barrios, M. (2018). LA "CURA PERSONALIS" EN LA EDUCACIÓN JESUITA. Recuperado en septiembre de 2020, de Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana: <http://www.pedagogiaignaciana.com/Noticias/VerNoticia.aspx?IdNoticia=1130>

Engelhard, V., Barletta, F., & García Redín, A. (2013). Aprendizaje por proyectos: relato de una experiencia interdisciplinaria. Recuperado el septiembre de 2020, de Servicio de Difusión de la Creación Intelectual es el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de la Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26469>

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Recuperado en julio de 2020, de Unidad de Investigación y Desarrollo Docente: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Goikoetxea, E. & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. Educación XX1, (5), 227-247. Recuperado en septiembre de 2020, en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600512>

Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación. (2006). Evaluación Para el Aprendizaje. enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Recuperado en septiembre de 2020, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2055>

Protocolo para la promoción de un ambiente seguro y la prevención de la violencia, abuso sexual, acoso y maltrato en el entorno escolar-ICT. (2019). Instituto Cultural Tampico. Tampico, Tam., México.

Rivas, A. (2019). ¿Qué hay que aprender hoy? De la escuela de las respuestas a la escuela de las preguntas. Recuperado en septiembre de 2020, de Ed 21 Fundación Santillana: <https://fundacionsantillana.com/publicaciones/que-hay-que-aprender-hoy/>

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Recuperado en septiembre de 2020, de https://books.google.com.mx/books/about/Hacer_visible_el_pensamiento.html?id=klRpBQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Secretaría de Educación Pública. (2020). Enfoque centrado en el aprendizaje. Recuperado en septiembre de 2020, de https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje

Secretaría de Educación Pública. (2018). EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Recuperado en septiembre de 2020, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-para-aprender-digital.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2018). EVALUAR CON ENFOQUE EDUCATIVO. La importancia de la realimentación. Recuperado en septiembre de 2020, de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/cuadernillos/Evaluar-con-enfoque-formativo-digital.pdf>

Secretariado de Educación de la Compañía de Jesús. (2015). Recuperado en septiembre de 2020, de LA EXCELENCIA HUMANA: CCCC: http://www.sjweb.info/education/doc-news/EXCELENCIA_HUMANA_%20ESP.pdf

Sistema de Colegios Jesuitas. (2010). La formación integral y sus dimensiones desde un enfoque basado en competencias. México.

Varas, M., & Zariquiey, F. (2011). TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. Recuperado en septiembre de 2020, de Alumnos con Altas Capacidades y Aprendizaje Cooperativo. Un modelo de respuesta educativa: http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Cap%C3%ADulo-técnicas_Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf

Wiggins, G., & McTighe, J. (2012). UNDERSTANDING BY DESIGN® FRAMEWORK. Recuperado el septiembre de 2020, de ASCD: https://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/UbD_WhitePaper0312.pdf

El Proyecto Curricular del Instituto Cultural Tampico fue diseñado por académicos del Instituto pertenecientes al Equipo de Mejora del Proyecto Curricular y validado por el Consejo de Rectoría para su publicación en julio de 2023.